



Il ruolo dei CPIA nel rafforzamento delle competenze degli adulti

SAMUELE CALZONE - INDIRE

Rafforzare le competenze degli adulti

In Italia il 38% della popolazione adulta (25-64 anni) è priva del diploma di scuola secondaria di secondo grado (ISTAT 2019)

13 milioni di adulti a rischio marginalità (OCSE 2017)

Lo studio migliora le competenze: 49% studenti (16-24 anni) raggiunge livello 3, 18% disoccupati (PIAAC 2013)

I CPIA (131 nel 2019) sono stati istituiti per contribuire a contrastare il deficit formativo e per promuovere più elevati livelli di istruzione

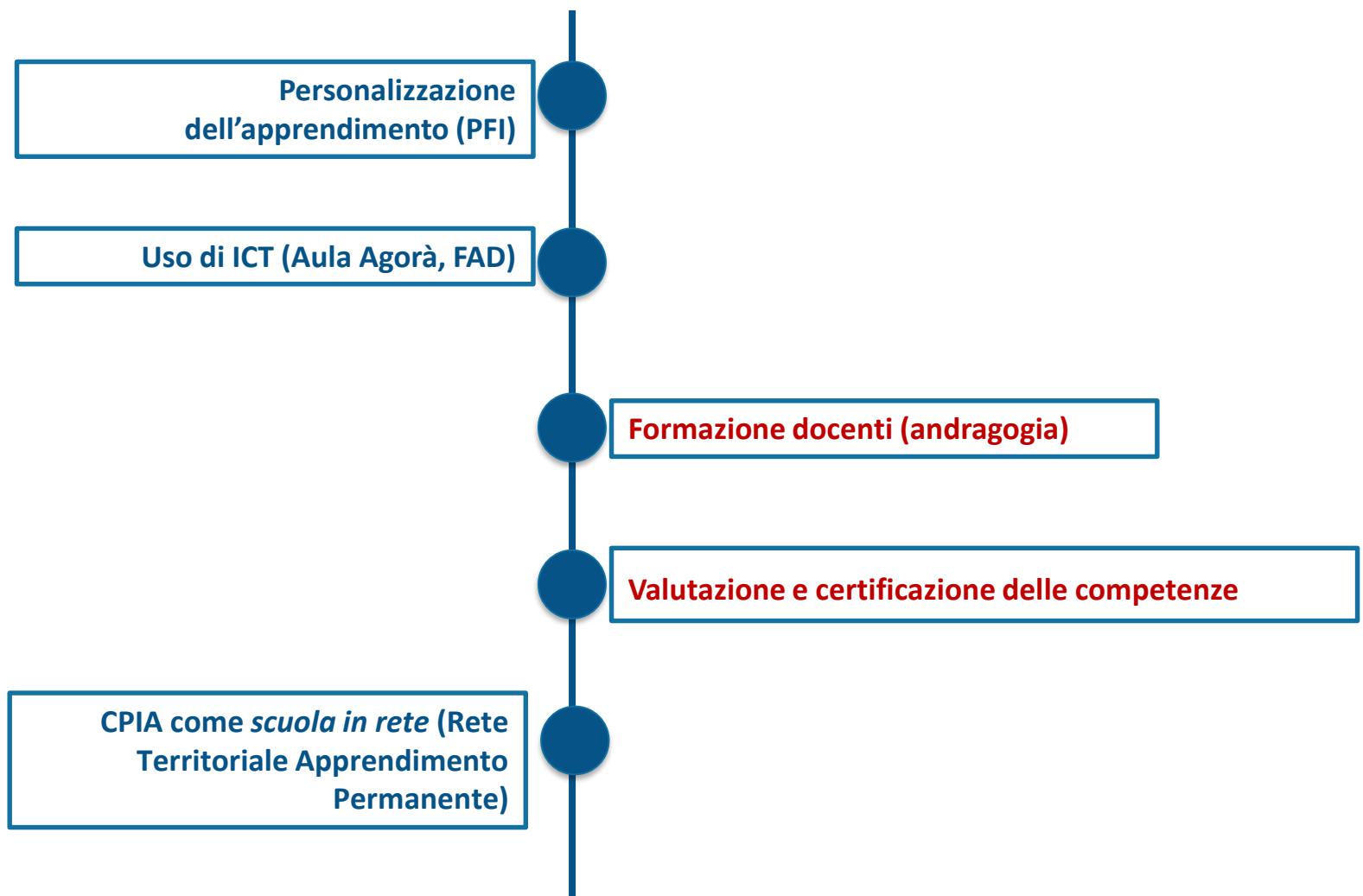
Articolazione dei CPIA



Che cosa pensano i Dirigenti Scolastici - CPIA



Opportunità/Criticità - CPIA



ALCUNI SPUNTI

Capire come valutare il bagaglio culturale del corsista adulto

Capire come riconoscere le competenze informali e non formali

Identità dei CPIA

Accoglienza e orientamento

Valutazione competenze

Formazione docenti

Sentirsi parte di una nuova scuola che promuove l'apprendimento permanente

Investire su competenze e conoscenze professionali dei docenti (andragogia, Taylored Learning...)

ALCUNE RIFLESSIONI: Agenda europea per l'apprendimento degli adulti

**FARE IN MODO CHE
L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE E LA
MOBILITÀ DIVENGANO
UNA REALTÀ**

Promuovere l'apprendimento permanente soprattutto per i giovani che abbandonano prematuramente la scuola, per i giovani inoccupati e al di fuori di qualsiasi ciclo di istruzione o formazione (NEET) e per gli adulti scarsamente qualificati.

**MIGLIORARE LA QUALITÀ E
L'EFFICACIA
DELL'ISTRUZIONE E DELLA
FORMAZIONE**

Migliorare la qualità dell'insegnamento e la professionalità dei docenti oltre le capacità (e gli strumenti) per riconoscere le competenze dei corsisti adulti e realizzare un Patto Formativo Individuale che si adatti alle caratteristiche dei corsisti.