



POR FESR Basilicata 2014-2020

Avviso Pubblico per la selezione di progetti di cooperazione interregionale e transnazionale

(ai sensi dell'art. 96.3.d del Reg. (UE) n. 1303/2013)

Allegato 1a Format progetto

1. Identificazione del Progetto

Titolo del progetto	LABOR - A scuola di futuro
Acronimo	LABOR - A scuola di futuro
Nome dell'organismo capofila	Istituto Comprensivo "Castronuovo" di Sant'Arcangelo
Durata del progetto in mesi (cfr. art. 6 Avviso)	24 mesi
Asse del programma (cfr. Art. 3 Avviso)	Asse 8 "Potenziamento del sistema di istruzione" (OT10) del PO FESR REGIONE BASILICATA 2014 – 2020
Obiettivo specifico (cfr. Art. 3 Avviso)	Obiettivo Specifico 10.8 - "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" /Priorità d'investimento –10a
Settore di Intervento (cfr. Art. 3 e all. 3 Avviso)	(80): Servizi e applicazioni di inclusione digitale, accessibilità digitale, apprendimento per via elettronica e istruzione online, alfabetizzazione digitale
Budget totale del progetto	€ 262.000,00
<i>di cui a valere sul PO FESR Basilicata 2014/2020</i>	€ 239.000,00
<i>Cooperazione (art, 2 comma 2 Avviso)</i>	X Interregionale • Transnazionale

2. Identificazione dei partner del progetto

Partner	Numero	
Partner operanti in Regione Basilicata	4	
Partner operanti in altre Regioni italiane	1	
Partner esteri operanti in uno Stato Membro della UE	3	
Partner esteri operanti extra –UE (specificare stato)	//	Specificare il/i Paese/i tra i seguenti: Albania, Bosnia-Herzegovina, Montenegro, Serbia.

PARTNER CAPOFILA - Istituto Comprensivo "Castronuovo" di Sant'Arcangelo	
Denominazione	Istituto Comprensivo "Castronuovo" di Sant'Arcangelo
Indirizzo	Viale Italia - Sant'Arcangelo (PZ) - 85037
Regione	Basilicata
Paese	Italia
P.IVA/ Codice fiscale	82001110764
PEC	PZIC87400R@istruzione.it
Website	PZIC87400R@pec.istruzione.it
Settore prevalente di attività	Istituto statale di istruzione obbligatoria
Rappresentante Legale	Nome Michela Antonia
	Cognome NAPOLITANO
	Indirizzo Viale Italia - Sant'Arcangelo (PZ) - 85037
	Tel./Fax 0973 611272
	E-Mail michelaantonia.napolitano@istruzione.it
Persona di Contatto	Nome Michela Antonia
	Cognome NAPOLITANO
	Indirizzo Viale Italia - Sant'Arcangelo (PZ) - 85037
	Tel./Fax 0973 611272
	E-Mail michelaantonia.napolitano@istruzione.it
Breve descrizione delle esperienze e del profilo istituzionale	<p><i>Breve indicazione del ruolo/mission istituzionale</i></p> <p>Il soggetto capofila è Istituto Comprensivo "Castronuovo" di Sant'Arcangelo.</p> <p>L'Istituto è costituito da sei plessi scuola dell'infanzia (Sant'Arcangelo che comprende Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate, San Brancato-Verga e San Brancato-Montessori, Castelsaraceno, Roccanova, San Chirico Raparo), sei plessi di scuola primaria (Sant'Arcangelo che comprende Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate e San Brancato, Castelsaraceno, Missanello, Roccanova, San Chirico Raparo) e cinque plessi di scuola secondaria di I grado (Sant'Arcangelo che comprende Sant'Arcangelo-Appennino Meridionale, San Brancato, Castelsaraceno, Roccanova, San Chirico Raparo).</p> <p>L'Istituto comprende complessivamente 878 alunni.</p> <p>Le priorità individuate si riferiscono ai risultati scolastici e alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente) e di cittadinanza (DM 139/2001 istruzione obbligatoria) e Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012 novellate dalla nota Miur n. 3645/2018). Per migliorare l'apprendimento degli alunni è necessario che i docenti reimpostino la progettazione con un curriculum verticale tenendo conto di nuovi livelli di tipo cognitivo</p>

	<p>(intelligenze multiple, stili cognitivi, stili di insegnamento, cooperative learning, didattica laboratoriale), motivazionale (insegnanti come facilitatori) e funzionale (percorsi collegati con la società complessa in cui viviamo, con il coinvolgimento degli alunni in compiti in situazione o prove autentiche). I docenti dovranno creare ambienti integrati di apprendimento in cui la lezione frontale deve diventare una (e non la sola) modalità di approccio educativo al fine di far diventare gli alunni artefici del proprio lavoro, della propria formazione e della propria crescita. Dovranno, pertanto, eseguire un compito di realtà - situazione nuova per l'alunno - che presenti una sfida, un motivo per essere risolta, un perché a cui rispondere la cui risoluzione implichi una integrazione di apprendimenti posseduti dagli alunni, non una semplice giustapposizione, un "agire" fisico o mentale a partire da quanto appreso (fare con ciò che si sa), un richiamo ai valori. Si riportano di seguito le esperienze principali dell'Istituto a valere su programmi e progetti di cooperazione transnazionali negli ultimi 5 anni:</p>			
	PROGRAMMA	ANNO	PROGETTO	CAPOFILA
	ERASMUS KA 2 201	2016/2019	IMPACT	Università Olandese Stichting Saxion Enschede, Netherlands
	ERASMUS KA 229	2019/2021	Brain Break-Out: nueva metodologí a educativa	Istituto Comprensivo Spagnolo Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Fontes España
	E-twinning	2018/2019	Culture and Traditions	Istituto Comprensivo di Stigliano (MT)
E-twinning	2019/2020	Culture and Traditions	Istituto Comprensivo di Sant'Arcangelo (PZ)	

PARTNER N. 1– Istituto Comprensivo Statale 'L. Milani' di Potenza	
Denominazione	Istituto Comprensivo Statale 'L. Milani' di Potenza
Indirizzo	via Tirreno, 25/a Potenza
Regione	Basilicata
Paese	Italia
P.IVA/ Codice fiscale	80006700761
PEC	pzic88800p@pec.istruzione.it

Website	www.icmilanipz.edu.it
Settore prevalente di attività	Istituto statale di istruzione obbligatoria
Rappresentante Legale	Nome MARCELLA ANNA
	Cognome MARSICO
	Indirizzo via Tirreno, 25/a Potenza
	Tel./Fax 0971/594191
	E-Mail PZIC88800P@istruzione.it
Persona Di Contatto	Nome MARCELLA ANNA
	Cognome MARSICO
	Indirizzo via Tirreno, 25/a Potenza
	Ruolo DIRIGENTE SCOLASTICA
	Tel./Fax 0971/594191
Breve descrizione delle esperienze e del profilo istituzionale	<p>Breve indicazione del ruolo/mission istituzionale Breve indicazione delle esperienze su progetti di cooperazione nei 5 anni antecedenti la presentazione della domanda</p> <p>L'Istituto opera in un contesto territoriale eterogeneo, in quanto la popolazione scolastica proviene da un'ampia area dislocata su due Comuni limitrofi. Le realtà socio-economiche e culturali dell'utenza sono diversificate anche in relazione al decentramento dei plessi scolastici. La maggior parte delle famiglie è impiegata nell'industria, nel settore del lavoro autonomo e, un numero più marginale di esse, nel settore terziario e terziario avanzato. Gli alunni stranieri, iscritti e regolarmente frequentanti, rappresentano il 2% della popolazione della nostra istituzione scolastica, il cui numero è nell'ultimo triennio in crescita, in linea con l'aumentata consistenza del flusso migratorio che ha investito il territorio nazionale. Si tratta, in generale, di alunni con entrambi i genitori non italiani o con solo un genitore non italiano, stabilitisi da poco tempo nel nostro Paese. Il loro ingresso ha costituito una preziosa opportunità per ripensare il progetto educativo della scuola nella prospettiva interculturale, attraverso azioni mirate di accoglienza e di inclusione (Progetti: "Culture a confronto", "Nati due volte"), orientate a favorire il confronto, la valorizzazione delle diversità, il reciproco arricchimento entro un contesto di valori condivisi e di apertura alla collaborazione con altri soggetti educativi presenti sul territorio, in primis le famiglie sia straniere che italiane.</p> <p>L'Istituto ha aderito al progetto "Service Learning del Mediterraneo" intende promuovere una rete di scuole delle 8 regioni del Sud (Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna, Sicilia) <i>accomunate dalla stessa appartenenza al Mar Mediterraneo</i>, che ne contraddistingue l'omogeneità delle</p>

	problematiche socio-economiche dei territori, al fine dello sviluppo dell'approccio del Service Learning nelle istituzioni scolastiche quali soggetti attivi delle comunità che popolano il Mediterraneo.
--	---

PARTNER N. 2 – Istituto Comprensivo Statale MIGLIONICO	
Denominazione	Istituto Comprensivo Statale
Indirizzo	Via Estramurale Castello – MIGLIONICO (MT)
Regione	Basilicata
Paese	Italia
P.IVA/ Codice fiscale	93056900777
PEC	mtic83300n@pec.istruzione.it
Website	https://www.icmiglionico.edu.it/
Settore prevalente di attività	Istituto statale di istruzione obbligatoria
Rappresentante Legale	Nome Elena
	Cognome LABBATE
	Indirizzo Via Estramurale Castello – MIGLIONICO (MT)
	Tel./Fax 0835 559008
	E-Mail mtic83300n@istruzione.it
Persona Di Contatto	Nome Elena
	Cognome LABBATE
	Indirizzo Via Estramurale Castello – MIGLIONICO (MT)
	Ruolo DIRIGENTE SCOLASTICA
	Tel./Fax 0835 559008
	E-Mail mtic83300n@istruzione.it
Breve descrizione delle esperienze e del profilo istituzionale	<i>Breve indicazione del ruolo/mission istituzionale</i>
	<p>L'IC Miglionico presente sul territorio con tre sedi (Grottole-Miglionico-Pomarico) e tre ordini di scuola (Infanzia-Primaria-Primo Grado) intende, con l'adesione al progetto, ampliare la propria offerta formativa al fine di acquisire scambi culturali per contrastare l'abbandono scolastico e elevare il numero di cittadini in possesso di competenze utili per il singolo e per la comunità.</p> <p><i>Breve indicazione delle esperienze su progetti di cooperazione nei 5 anni antecedenti la presentazione della domanda</i></p> <p>L'Istituto non ha partecipato negli ultimi 5 anni a progetti di cooperazione.</p>

PARTNER N. 3 – Liceo Scientifico “G. Galilei” di Potenza	
Denominazione	Liceo Scientifico “G. Galilei” di Potenza
Indirizzo	via Anzio, 2 85100 POTENZA
Regione	Basilicata
Paese	Italia
P.IVA/ Codice fiscale	80004120764
PEC	pzps040007@pec.istruzione.it
Website	https://lsgalileipz.edu.it/
Settore prevalente di attività	Istituto statale di istruzione obbligatoria
Rappresentante Legale	Nome Lucia
	Cognome Girolamo
	Indirizzo via Anzio, 2 85100 POTENZA
	Tel./Fax 0971 441910 / 0971 443752
	E-Mail pzps040007@istruzione.it
Persona Di Contatto	Nome Lucia
	Cognome Girolamo
	Indirizzo via Anzio, 2 85100 POTENZA
	Ruolo DIRIGENTE SCOLASTICA
	Tel./Fax 0971 441910 / 0971 443752
E-Mail pzps040007@istruzione.it	
Breve descrizione delle esperienze e del profilo istituzionale	<p><i>Breve indicazione del ruolo/mission istituzionale</i></p> <p>Con l'autonomia il Liceo Scientifico G. Galilei ha modificato il rapporto con il territorio, con cui è chiamata ad interagire, allo scopo di contestualizzare ed arricchire la propria offerta formativa. Una compiuta autonomia richiede di verificare, nell'ambito della pianificazione dell'offerta, l'esistenza di specifiche domande formative da parte di istituzioni e di realtà associative per sperimentare forme di collaborazione e favorire opportune alleanze che assicurino più efficacemente il raggiungimento dei traguardi formativi.</p> <p>Nell'elaborare il Piano dell'Offerta Formativa, il Liceo Galilei tiene quindi conto dell'utenza che ha la necessità di acquisire una formazione di base globale, utile all'accesso alle diverse facoltà universitarie, senza escludere la possibilità di un inserimento nel modo del lavoro. Il Liceo Scientifico, infatti, non ha carattere professionalizzante ma, puntando su una stretta relazione tra i saperi scientifico ed umanistico, si propone di offrire ai giovani gli strumenti culturali per affrontare qualunque tipo di studio universitario e le sfide del mondo contemporaneo.</p>
	<p><i>Breve indicazione delle esperienze su progetti di cooperazione nei 5 anni antecedenti la presentazione della domanda</i></p>

PROGRAMMA	ANNO	PROGETTO
ERASMUS+	2015-2016-2017	QUAL.IS.BAS 2015-1-IT02-KA101-014337
ERASMUS+	2016-2017-2018	PEOPLE ON THE MOVE 2016-1-IT02-KA219-024161_1
ERASMUS+	2017-2018-2019	NEW MET. BAS 2017-1-IT02-KA101-036304
ERASMUS+	2017	MOVING 2 HEALT 2017-1-FR01-KA219-037133
ERASMUS+	2018 2019 2020	ACTIVE HEALTHY UOUNG EUROPE 2018-1-IT02-KA229-0482941
	2016-2017-2018-2019-2020	ONE CLASS!
	2017-2018-2019-2020	I VOLTI DEL NOVECENTO

PARTNER N. 4 – I.C. G. FALCONE DI COPERTINO (LE)	
Denominazione	Istituto Comprensivo "magistrato Giovanni Falcone"
Indirizzo	Via Regina Isabella
Regione	Puglia
Paese	Copertino
P.IVA/ Codice fiscale	800 128 00753
PEC	Leic86400d@pec.istruzione.it
Website	http://lnx.comprensivofalconecopertino.it/
Settore prevalente di attività	Innovazione e Ricerca -uso delle tecnologie nella didattica Inclusione Modelli di organizzazione Valutazione e Rendicontazione https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/LEIC86400D/ic-g-falcone/rendicontazioneSociale/documenti/
Rappresentante Legale	Nome ORNELLA
	Cognome CASTELLANO
	Indirizzo VIA REGINA ISABELLA
	Tel./Fax 329/1903989
	E-Mail castellano.ornella@gmail.com
Persona Di Contatto	Nome ORNELLA

	<table border="1"> <tr> <td>Cognome</td> <td>CASTELLANO</td> </tr> <tr> <td>Indirizzo</td> <td>VIA REGINA ISABELLA</td> </tr> <tr> <td>Ruolo</td> <td>DIRIGENTE SCOLASTICA</td> </tr> <tr> <td>Tel./Fax</td> <td>329/1903989</td> </tr> <tr> <td>E-Mail</td> <td>castellano.ornella@gmail.com</td> </tr> </table>	Cognome	CASTELLANO	Indirizzo	VIA REGINA ISABELLA	Ruolo	DIRIGENTE SCOLASTICA	Tel./Fax	329/1903989	E-Mail	castellano.ornella@gmail.com
Cognome	CASTELLANO										
Indirizzo	VIA REGINA ISABELLA										
Ruolo	DIRIGENTE SCOLASTICA										
Tel./Fax	329/1903989										
E-Mail	castellano.ornella@gmail.com										
<p>Breve descrizione delle esperienze e del profilo istituzionale</p>	<p>L'Istituto si caratterizza per una consolidata esperienza di Ricerca e implementazione di processi di Innovazione metodologica e organizzativa e per una intensa attività di Rete.</p> <p>Innovazione: l'IC ha elaborato OLTRE LE DISCIPLINE, un modello organizzativo inserito nel movimento delle Avanguardie Educative di Indire; l'istituto è stato individuato quale scuola capofila regionale per la Puglia e nella fase dell'emergenza Coronavirus è nel gruppo delle scuole che Indire ha costituito per il supporto alla Didattica a Distanza: #lascuolanonsiferma.</p> <p>E' in corso la disseminazione di PUER 5, lo strumento di valutazione della maturazione del bambino nella Scuola dell'Infanzia attivo da 13 anni nella nostra scuola, ad una rete di 16 scuole ed è in corso la revisione/aggiornamento dello stesso strumento in collaborazione con l'Università del Salento. https://ornellacastellano.blogspot.com/2016/04/puer-5.html</p> <p>Reti: 1) l'IC è capofila dal 2008 della rete IL VELIERO PARLANTE composta da 52 scuole salentine di ogni ordine e grado che ha come obiettivo la Ricerca e la realizzazione di innovazione metodologico didattica attraverso la realizzazione di laboratori multidisciplinari ad alta motivazione per la didattica delle competenze. Da 12 anni la rete realizza la mostra dei lavori in un evento molto partecipato nella terza settimana di maggio http://lnx.comprendivofalconecopertino.it/reteveliero/ https://ornellacastellano.blogspot.com/2017/10/curricoli-digitali-la-rete-bit-e-nuvole.html?m=0</p> <p>2) L'IC è capofila della Rete BIT & NUVOLE, un progetto finanziato dal PNSD per la scrittura dei Curricoli Digitali attraverso Cittadinanza Digitale e DIGITAL STORYTELLING. La Rete è costituita da 51 scuole dell'intero territorio nazionale che condividono il bisogno di approfondire un settore della innovazione della didattica che è quello della integrazione sistematica e capillare del mediatore digitale nella pratica didattica laboratoriale.</p> <p>La necessità per noi tutti è quella di connettere il potenziale tecnologico, fatto di piacevolezza, velocità e alta comunicabilità con le Unità di Apprendimento che caratterizzano i nostri curricula, molto diversi tra loro, dato che la rete BIT & NUVOLE è</p>										

	<p>intenzionalmente composta da scuole di gradi e indirizzi diversi. La varietà delle scuole all'interno della rete ci permetterà di costruire molti e differenti percorsi di ricerca-azione che saranno modelli/stimolo per gli interi Collegi, ma ci permetterà, altresì, di verificare su un vasto campione di docenti e di studenti di ogni età l'efficacia dell'intervento didattico, rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (competenza socio relazionale) alla maturazione globale degli alunni rispetto e alla loro capacità di collaborare intorno ad un compito di realtà - (cittadinanza digitale) all'innalzamento delle abilità socio-comunicative negli alunni anche come auto-governo nella Rete - (competenza digitale) al miglioramento delle abilità tecnologiche come conoscenza di nuovi software <p>3) L'IC da quattro anni è capofila per l'Ambito 18 della Regione Puglia; il modello realizzato per la formazione dei docenti è basato sulla didattica attiva vs la tradizionale formazione di tipo trasmissivo. Il modello è visionabile al sito dedicato: https://sites.google.com/view/ambito18/piano-di-formazione-di-ambito?authuser=0 ed è stato pubblicato un volume sulla prima triennalità dell'esperienza: "COAST TO COAST: DIARIO DI VIAGGIO - Rendicontazione del percorso di Formazione Docenti dell'Ambito 18 Regione Puglia. Triennio 2016/2019", Vesepia editore https://ornellacastellano.blogspot.com/2020/03/rendicontazione-del-percorso-di.html</p>
--	---

PARTNER N. 5 – RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen	
Denominazione	RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen (legal name: RHIZO 1)
Indirizzo	Beverlaai 75, 8500 Kortrijk
Regione	Flanders
Paese	Belgium
P.IVA/ Codice fiscale	BE0472945076
PEC	<i>(if applicable, as in Italy)</i>
Website	https://lyceumolvvlaanderen-kortrijk.rhizo.be/
Settore prevalente di attività	Secondary education
Rappresentante Legale	Name: Franceska
	Surname: Verhenne
	Address: Beverlaai 75, 8500 Kortrijk (Belgium)
	Phone/Fax: +32 56 82 82 10 and +32 475 77 69 99
Persona Di Contatto	E-Mail: franceska.verhenne@rhizo.be
	Name: Tim
	Surname: Vuylsteke
	Address: Beverlaai 75, 8500 Kortrijk (Belgium)

	Role: Teacher, Lab 21.0 coordinator								
	Phone/Fax: +32 56 82 82 10 and +32 496 65 82 05								
	E-Mail: tim.vuylsteke@rhizo.be								
Breve descrizione delle esperienze e del profilo istituzionale	<p><i>Breve indicazione del ruolo/mission istituzionale</i></p> <p>Il Liceo RHIZO OLV Vlaanderen - è una scuola che offre "istruzione secondaria generale" a circa 600 alunni tra i 12 e i 18 anni. Si trova vicino al centro di Kortrijk, una città con 75.000 abitanti nella parte occidentale delle Fiandre, in Belgio. Alla fine del 2014, nella nostra scuola è stato avviato un progetto di innovazione educativa: Scuola 21.0. Il progetto ha diversi obiettivi: offrire attività di sviluppo professionale legate all'edtech ai colleghi, costruire una futura classe ispirata al Future Classroom Lab di European Schoolnet, costruire una rete professionale (con aziende, università e responsabili politici) ed esplorare (e testare) metodi di insegnamento innovativi. Nel 2016, è stato lanciato un progetto di notebook 1:1.</p> <p>Il consiglio di amministrazione e i dirigenti scolastici stimolano il loro staff a seguire corsi di formazione sull'innovazione e l'uso delle tecnologie educative, a sperimentare molto e a proporre nuove idee e progetti. RHIZO organizza un "corso di ispirazione" per gli insegnanti interessati, che li porta in diverse scuole innovative in Belgio e nei Paesi Bassi e permette loro di riflettere su queste visite. Alcuni interessanti progetti innovativi di RHIZO sono Villa iMagina (http://www.villaimagina.be/, un centro per l'"immaginazione", incentrato sull'esplorazione, l'esperienza, l'apprendimento e la scoperta (dei talenti), Design Your City (http://www.designyourcity.be/, un programma di cambiamento che si incentra su un "hackathon per gli studenti", che li rende familiari con il Design Thinking), School 21. 0 (http://school21.be/, un progetto sulla tecnologia educativa, con, tra gli altri, Lab 21.0, una 'classe del futuro' presso il liceo RHIZO OLV Vlaanderen), e JUMPLab (http://jumplab.be/, un servizio che valorizza l'agenzia di sviluppo della carriera dei giovani NEETS attraverso interventi di Design Thinking, in collaborazione con la Antwerp Management School).</p> <p><i>Breve indicazione delle esperienze su progetti di cooperazione nei 5 anni antecedenti la presentazione della domanda</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PROGRAMMA</th> <th>ANNO</th> <th>PROGETTO</th> <th>CAPOFILA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Erasmus+ KA1</td> <td>2017</td> <td>Een duurzame en kwaliteitsvolle implementatie van STEM</td> <td>Eekhout Academy (Eekhoutcentrum)</td> </tr> </tbody> </table>	PROGRAMMA	ANNO	PROGETTO	CAPOFILA	Erasmus+ KA1	2017	Een duurzame en kwaliteitsvolle implementatie van STEM	Eekhout Academy (Eekhoutcentrum)
PROGRAMMA	ANNO	PROGETTO	CAPOFILA						
Erasmus+ KA1	2017	Een duurzame en kwaliteitsvolle implementatie van STEM	Eekhout Academy (Eekhoutcentrum)						

	Erasmus+ KA229	2018	Let's learn about our heritage through ICT's	CEIP Vil·la Romana (Spain)
	Erasmus+ KA229	2018	Social inclusion and gender equality	Colaiste Mhuire, Ballygar (Ireland)
	Erasmus+ KA1	2019	T-LeX	RHIZO 3

PARTNER N. 6 – Scoala-Gimnaziala-Avram-Iancu	
Denominazione	Scoala-Gimnaziala-Avram-Iancu
Indirizzo	Str Principala, nr.146B, loc. Belis
Regione	Cluj
Paese	Romania
P.IVA/ Codice fiscale	
PEC	//
Website	www.facebook.com/pages/category/Education-Website/Scoala-Gimnaziala-Avram-Iancu-Belis-
Settore prevalente di attività	Istituto statale di istruzione obbligatoria
Rappresentante Legale	Nome MONEAN
	Cognome MIHAELA
	Indirizzo LOC. BELIS, NR.32, JUD. CLUJ
	Tel./Fax 0745030358
Persona Di Contatto	E-Mail mihaela.mocean@yahoo.it ; scoalabelis@yahoo.com
	Nome MONEAN
	Cognome MIHAELA
	Indirizzo LOC. BELIS, NR.32, JUD. CLUJ
Breve descrizione delle esperienze e del profilo istituzionale	Ruolo DIRIGENTE SCOLASTICA
	Tel./Fax 0745030358
	E-Mail mihaela.mocean@yahoo.it
	<i>Breve indicazione del ruolo/mission istituzionale</i>
	<i>Scuola secondaria di primo grado</i>
	<i>Breve indicazione delle esperienze su progetti di cooperazione nei 5 anni antecedenti la presentazione della domanda</i>
	//

PARTNER N.7 – Primary School from Cluj Napoca	
Denominazione	ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”
Indirizzo	Str. FAGULUI, nr. 79-81/A, city CLUJ-NAPOCA

Regione	CLUJ
Paese	ROMANIA
P.IVA/ Codice fiscale	36451567
PEC	<i>(if applicable, as in Italy)</i>
Website	http://www.scoalapanda.ro/
Settore prevalente di attività	Istituto statale di istruzione obbligatoria
Rappresentante Legale	CRISTINA
	PALLO
	Str. FAGULUI, nr. 79-81/A, city CLUJ-NAPOCA
	004-0744786738
	cristina_pallo@yahoo.com
Persona Di Contatto	ROXANA
	URDEA
	Str. FAGULUI, nr. 79-81/A, city CLUJ-NAPOCA
	English Teacher
	004-0740186544
	urdea.roxana@gmail.com
Breve descrizione delle esperienze e del profilo istituzionale	<p><i>Breve indicazione del ruolo/missione istituzionale</i></p> <p>La Scuola Panda incoraggia i bambini a sviluppare il loro potenziale unico, a trovare i loro punti di forza e a massimizzare le opportunità specifiche della loro personalità e del loro carattere. Tutto questo, in un rapporto stretto tra bambini-genitori-studenti.</p> <p><i>Breve indicazione delle esperienze su progetti di cooperazione nei 5 anni antecedenti la presentazione della domanda</i></p> <p>//</p>

C. Sintesi della proposta progettuale

Fornire una breve sintesi della proposta progettuale.

Il progetto **LABOR- A scuola di Futuro** punta all'attuazione di un **modello di innovazione didattica in grado di generare buone pratiche con l'utilizzo delle tecnologie digitali, rispetto a tematiche connesse con le direttrici di sviluppo territoriali, in particolare quelli dei partner beneficiari.**

Secondo David Olson (*Ontario Institute for Studies in Education -1982*) "La mente si costruisce con gli strumenti che manipola. Infatti, l'intelletto umano non può essere considerato separatamente dalle tecnologie (scritture, sistemi di calcolo, ecc.) che l'uomo ha costruito per ampliare le proprie risorse cognitive e che influenzano profondamente i processi cognitivi".

Per tanto non si tratta di considerare le ITC quali strumenti che integrano il processo di apprendimento, ma parte stessa del processo.

La scuola sta vivendo già da molti anni un momento di transizione: all'impianto tradizionale basato sulla lettura e la scrittura manuale si sostituiscono le tecnologie. Si tratta di un profondo rinnovamento che richiede acquisizione di competenze specifiche dei docenti per l'utilizzo di metodologie innovative, un nuovo modello di progettazione didattica e una conseguente nuova modalità di valutazione.

Il progetto LABOR mira a fornire alle scuole coinvolte l'occasione per realizzare percorsi innovativi di Ricerca-Azione per aumentare le esperienze nella realizzazione di attività didattiche con le tecnologie nella dimensione delle Competenze Chiave di Cittadinanza europea.

Attraverso i laboratori di LABOR i docenti ed i ragazzi coinvolti potranno far esperienza dell'utilizzo delle tecnologie per fruire e comunicare su internet da Cittadini Digitali. Tale competenza - con caratteristiche d'interdisciplinarietà e di competenza di default, si realizza nella comunicazione/partecipazione alla Rete attraverso la scrittura e la fruizione eticamente consapevole.

In ciascuno dei laboratori illustrati di seguito collegati alle discipline: Lingua italiana, Geo-Storia, Matematica- Scienze, Inglese, Arte, Musica e Sport saranno realizzate esperienze di apprendimento per presa di contatto intorno a compiti di realtà. Gli ambiti tematici sono quelli ritenuti maggiormente connessi con le dinamiche di sviluppo territoriale su cui insistono i bacini di utenza scolastica interessati dal presente progetto.

Per ciascun ambito disciplinare si realizzerà un percorso costituito da: Laboratorio-Unità d'Apprendimento - Prodotto, che permetterà la realizzazione di manufatti (che saranno esposti alla mostra in occasione del convegno finale) e la realizzazione della narrazione dell'esperienza attraverso il Digital Storytelling e la pubblicazione sul sito Internet del materiale digitale. I suddetti laboratori articolati su compiti concreti e vari, permetteranno il pieno coinvolgimento di ciascun alunno con le proprie caratteristiche [applicazione del principio della Personalizzazione].

D. Descrizione del progetto

D.1 Contesto di riferimento

Descrivere brevemente il contesto, l'origine dell'idea progettuale, le motivazioni e/o gli aspetti e/o le problematiche ed i bisogni cui si intende far fronte con il progetto.

L'introduzione dell'innovazione digitale nelle scuole è un processo ormai avviato e in continuo sviluppo: mai come in questo particolare momento storico legato all'emergenza COVID-19 la scuola ha dovuto confrontarsi, e scontrarsi a tratti, con la necessità legata all'adozione della tecnologia digitale quale elemento imprescindibile di didattica.

La chiave strategica dell'innovazione è chiaramente la formazione dei docenti che determina, a cascata, la competenza degli studenti. E' richiesto un radicale rinnovamento del sistema scolastico e tale trasformazione avviene attraverso l'adozione di azioni finalizzate al miglioramento della competenza all'accesso alla Rete, all'uso dei dispositivi, delle piattaforme, all'utilizzo degli ambienti di apprendimento. In questo.

Quella che ci si rappresenta è sempre di più una scuola rinnovata, che supera il modello meramente trasmissivo a vantaggio di un apprendimento in modalità blended tra il laboratorio per l'apprendimento attivo e l'uso della tecnologia per la comunicazione e l'esercizio pieno di cittadinanza.

Dai dati dell'Osservatorio tecnologico gestito dal MIUR emerge che l'evoluzione digitale della scuola è ormai un dato concreto: negli ultimi anni, il numero di scuole che dispongono di tecnologie digitali per la didattica è aumentato significativamente, grazie anche alle azioni di sistema promosse dalle istituzioni governative e regionali. In continuità con le operazioni della programmazione 2007/2013, anche la Regione Basilicata ha realizzato percorsi di accompagnamento, di promozione e sviluppo della dimensione digitale delle scuole: ha stanziato, infatti, negli ultimi anni importi notevoli, rinvenienti da risorse del Programma Operativo Fesr Basilicata 2014/2020 e dal Fondo per lo Sviluppo e Coesione (FSC)/Patto per la Basilicata – per estendere il processo di digitalizzazione a tutte le scuole lucane e per il finanziamento di progetti di innovazione didattica e metodologica predisposti dalle scuole aderenti alla rete Distretto Scol@stico 2.0 dell'U.S.R. di Basilicata.

In tale contesto, sia generale che regionale, il progetto nasce dalla consapevolezza della necessità di supportare lo sviluppo delle competenze necessarie per l'utilizzo di sistemi e strumenti dell'*agenda digitale nelle scuole*, e sarebbe, in tal senso, auspicabile il coinvolgimento della Regione Basilicata ai sensi dell'Art. 4, comma 4 dell'Avviso.

Il progetto si propone, pertanto, di raggiungere un duplice risultato:

- **innovare la didattica in modo sistemico**, rispetto ai tematismi connessi con le dinamiche di sviluppo territoriale su cui insistono i bacini di utenza scolastica interessati dal presente progetto, attraverso l'introduzione/potenziamento dell'innovazione digitale, di percorsi formativi rivolti anche alla conoscenza e al rispetto dell'amministrazione digitale e dell'etica dell'uso delle TIC, della cittadinanza digitale e orientati alla ricerca metodologica e didattica che intercetta e traduce in *operari* tutte le suddette sfaccettature;
- creare una **community di scuole** educante, dialogica e collaborativa, che permetta lo scambio e la condivisione delle esperienze fatte tra tutte le classi coinvolte delle scuole partner di progetto e sviluppare il senso di appartenenza e di cittadinanza europea.

Il progetto è stato pensato per valorizzare tutte quelle caratteristiche strutturali che danno vita al luogo privilegiato di interazione dialogica – la scuola - per la costruzione collaborativa dei contenuti, il raccordo tra gli ambienti di apprendimento in presenza e a distanza, la proposta dei compiti di realtà, nella cornice di una didattica orientativa per sviluppare le competenze funzionali (OCSE-PISA) e le competenze chiave (Raccomandazione C.E. del dicembre 2006), in continuo contatto e scambio fattivo di esperienze con realtà scolastiche extra regionale ed europeo.

Il progetto consentirà agli studenti di valutare più attrattiva l'offerta scolastica e di intraprendere percorsi formativi improntati al fabbisogno individuale.

Con il Progetto **LABOR – A scuola di futuro** si intendono promuovere azioni significative relativamente all'inclusione digitale per ciascuno studente coinvolto con particolare attenzione alla fascia di studenti dotati di intelligenze divergenti, stili di apprendimento caratterizzati da debolezze cognitive, disabilità o disturbi specifici. Fornire conoscenze e competenze nell'uso delle tecnologie permetterà di colmare divari legati anche alla povertà e allo svantaggio socioeconomico.

Da un punto di vista progettuale il partenariato si ispira al metodo costruttivista del MIT di Boston, sintetizzato nelle famose 4 P: **Progetti, Passione, Peer to peer, Play**. Attraverso i laboratori ad alta motivazione del progetto LABOR – A scuola di futuro, infatti, si potrà realizzare una didattica formativa che stimola la creatività, il gioco ed il divertimento rendendo concreta la vision del Pilastro 6 “*Enhancing digital literacy, skills and inclusion*” dell’Agenda digitale per l’Europa (DAE), adottata dalla Commissione europea nel maggio 2010.

D.2 Descrizione delle attività proposte

La descrizione delle attività proposte ai sensi dell’articolo 5, lettera h), dell’Avviso può fare riferimento a fasi connesse all’attuazione del progetto o al contenuto dello stesso (work package -WP) indicando il/i partner che saranno coinvolti nel loro sviluppo (cfr.

*Il progetto è strutturato in **n.5 Work Packages**, così articolati:*

WP	TASK
WP 1: Gestione e coordinamento di progetto	TASK 1.1 – GESTIONE E ISTITUZIONE DELLO STEERING COMMITTEE
	TASK 1.2 – MEETING OPERATIVI DI PROGETTO
	TASK 1.3 – MONITORAGGIO E CONTROLLO
WP 2: Comunicazione e disseminazione del progetto e dei risultati	TASK 2.1 – PIANO DI COMUNICAZIONE
	TASK 2.2 – IMMAGINE COORDINATA
	TASK 2.3 – SITO INTERNET
	TASK 2.4 – SOCIAL MEDIA
	TASK 2.5 – CONVEGNO DI AVVIO DEL PROGETTO
	TASK 2.5 – CONVEGNO FINALE
WP3: Sistemi di sviluppo e promozione dell’apprendimento collaborativo: Cooperative Learning	TASK 3.1 – ANALISI DI BUONE PRATICHE
	TASK 3.2 – COSTITUZIONE E FORMAZIONE DEL GRUPPO DIGITALE (GD)
	TASK 3.3 – COSTITUZIONE DELLE COMMUNITY DEI DOCENTI
WP4: Progetti pilota	TASK 4.1 – PROGETTI -PILOTA
	TASK 4.2 – MONITORAGGIO SULLE COMPETENZE DI DIDATTICA ATTRAVERSO L’UTILIZZO DELLE ITC
	TASK 4.3 WEBINAR DI CONFRONTO CON PARTNER EUROPEI
WP5: Capitalizzazione	TASK 5.1 – VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE
	TASK 5.2 – AZIONI DI FOLLOW UP
	TASK 5.3 RISULTATI FINALI

Di seguito si riportano le descrizioni di dettaglio.

WP1 – GESTIONE E COORDINAMENTO DI PROGETTO
<i>WP LEADER: I.C. CASTRONUOVO</i>

Denominazione	TASK 1.1 – Gestione ed istituzione dello Steering Committee
Data di inizio	<i>01/11/2020</i>
Data di conclusione	<i>31/10/2022</i>
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>Il sistema di gestione e coordinamento sarà strutturato per assicurare un efficace svolgimento delle attività, una forte interazione tra i partner, la pianificazione delle attività, con strumenti a supporto (Piano di lavoro condiviso, Working Group cadenzati, utilizzo di cloud per condivisione documenti, team building) affinché i partner abbiano un quadro chiaro di impegni, output, strumenti di verifica interna. Il capofila supervisionerà le attività, sotto tutti gli aspetti. Sarà istituito uno Steering Committee trimestrale con il Kick Off meeting, presieduto dal Capofila e costituito da due rappresentanti per ciascun partner beneficiario ed uno almeno per i partner esteri, con possibilità di collegamento on line.</p>
Partner responsabile	<i>IC Castronuovo - Soggetto capofila</i>
Partner partecipanti	<i>IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu</i>
Eventuali stakeholder	<i>//</i>
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Definizione e stipula dell'Accordo di Partenariato</i> - <i>Piano di lavoro trimestrale</i> - <i>Working Group cadenzati e attività team building</i> - <i>utilizzo di cloud per la condivisione di documenti</i> - <i>Manuale di procedura e rendicontazione per i partner in italiano e in inglese</i> - <i>Relazioni sull'attuazione di progetto in italiano ed inglese</i> - <i>Relazione finale di progetto in italiano ed inglese</i>

Denominazione	TASK 1.2 – MEETING OPERATIVI DI PROGETTO
Data di inizio	<i>01/11/2020</i>
Data di conclusione	<i>31/09/2022</i>
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>I meeting saranno organizzati a rotazione nelle sedi dei partner. Saranno momenti di incontro importanti in cui sviluppare le attività e</p>

	<p>valutare le <i>performance</i>. Saranno svolti in presenza e ove necessario in modalità a distanza. Sono previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kick off meeting in Basilicata: (nov. 2020) per la presentazione del partenariato, la condivisione di obiettivi e risultati attesi, vincoli di progetto, ruoli e responsabilità, pianificazione, rischi ed eventuali criticità di progetto, indicatori di performance, dibattito e quesiti - II meeting intermedio in Romania: verifica di metà periodo (sett. 2021) - III meeting intermedio in Basilicata: maggio 2022 - Meeting finale in Basilicata: un mese prima della conclusione delle attività (sett. 2022)
Partner responsabile	<i>IC Castronuovo - Soggetto capofila</i>
Partner partecipanti	<i>IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu</i>
Eventuali stakeholder	<i>Ufficio Scolastico Regionale della Basilicata, Regione Basilicata, dirigenti scolastici di istituti non partner del territorio, Università degli Studi della Basilicata</i>
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Verbali e documenti condivisi in versione italiana ed inglese</i> - <i>Reporting in versione italiana ed inglese</i>

Denominazione	<i>TASK 1.3 – MONITORAGGIO E CONTROLLO</i>
Data di inizio	<i>01/01/2021</i>
Data di conclusione	<i>30/10/2022</i>
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>Sarà elaborato un sistema di monitoraggio ad hoc per facilitare il processo di gestione progettuale e rafforzarne l'attendibilità nella fase iniziale del progetto: sarà strutturato intorno a un gruppo di indicatori controllabili oggettivamente e organizzato in considerazione dei momenti critici del progetto per garantirne il controllo; assicurerà la partecipazione di tutti i partner (comitato di monitoraggio). L'avanzamento progettuale sarà monitorato con cadenza trimestrale.</p>
Partner responsabile	<i>IC Castronuovo - Soggetto capofila</i>
Partner partecipanti	<i>IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu</i>
Eventuali stakeholder	<i>//</i>
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Set di indicatori (italiano ed inglese)</i> - <i>Rapporti trimestrali di monitoraggio in italiano e in inglese</i>

WP2 – COMUNICAZIONE PER LA DISSEMINAZIONE DEL PROGETTO E DEI RISULTATI

WP LEADER: I.C. CASTRONUOVO

Denominazione	TASK 2.1 – PIANO DI COMUNICAZIONE
Data di inizio	<i>01/02/2021</i>
Data di conclusione	<i>30/04/2021</i>
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>Il WP Leader curerà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la redazione di un piano di comunicazione e disseminazione del progetto; - la realizzazione di strumenti di comunicazione adatti a dare ampia diffusione al progetto, che si intende realizzare nell'ambito della Regione Basilicata e dei paesi esteri coinvolti. <p>Gli obiettivi saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diffondere le finalità del progetto - promuovere anche il coinvolgimento dei soggetti istituzionali - coinvolgere un numero elevato di istituti scolastici regionali ed esteri, al fine di avviare un potenziale effetto positivo in termini di networking per la futura cooperazione degli istituti scolastici - sensibilizzare gli stakeholders e la loro partecipazione a convegni, workshop, iniziative - lanciare le basi della disseminazione.
Partner responsabile	<i>IC Miglionico</i>
Partner partecipanti	<i>IC Milani, IC Castronuovo; condivisione con tutto il partenariato</i>
Eventuali stakeholder	<i>//</i>
Prodotti	<i>Piano di comunicazione e disseminazione in italiano ed inglese</i>

Denominazione	TASK 2.2 – IMMAGINE COORDINATA
Data di inizio	<i>01/05/2021</i>
Data di conclusione	<i>30/06/2021</i>
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>La progettazione dell'immagine coordinata del progetto sarà prioritariamente collegata alle disposizioni di cui alle linee guida per la comunicazione di cui al POR FESR 2014/2020 della Regione Basilicata. Si procederà con la realizzazione di una efficace immagine coordinata, con il logo e lo stile in linea con gli obiettivi del progetto. L'identità visiva comprenderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il logo e i colori ufficiali del progetto; ▪ Il template per le brochure ed i poster e la newsletter di progetto;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il template per le presentazioni; ▪ Il template per i documenti da utilizzare per le campagne informative a mezzo stampa, le schede informative, le relazioni, i risultati finali, etc., e per le brochure, personalizzabili in base all'evento.
Partner responsabile	<i>IC Miglionico</i>
Partner partecipanti	<i>IC Milani, IC Castronuovo; condivisione con tutto il partenariato</i>
Eventuali stakeholder	//
Prodotti	<p><i>Strumenti di comunicazione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Immagine coordinata</i> - <i>Poster di progetto</i> - <i>Brochure sia in formato digitale, per il download dal sito web, sia in formato cartaceo, in italiano e in inglese</i> - <i>Totem di progetto</i> - <i>Template ufficiale di progetto da utilizzare su tutta la documentazione</i>

Denominazione	<i>TASK 2.3 – SITO INTERNET</i>
Data di inizio	<i>01/05/2021</i>
Data di conclusione	<i>31/10/2022</i>
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>Il Partner responsabile curerà lo sviluppo ed aggiornamento di un sito web di progetto. Il sito avrà una duplice funzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dare ampia visibilità al progetto finanziato nell'ambito del POR FESR Basilicata e al suo sviluppo in progress; 2. contenere una sezione dedicata per la realizzazione di una banca dati di progettazione e documentazione didattica di libera fruizione, grazie al supporto e alla supervisione degli Animatori digitali (che saranno nominati all'interno di ogni scuola nell'ambito del WP 3 -Task 3.2). <p>Si tratta pertanto di uno strumento fondamentale per il progetto. Il sito sarà in versione italiana ed inglese.</p>
Partner responsabile	<i>IC Milani</i>
Partner partecipanti	<i>IC Falcone, IC Castronuovo, condivisione con tutto il partenariato</i>
Eventuali stakeholder	
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sito web in italiano ed in inglese</i> ▪ <i>Banca dati web di progettazione e documentazione didattica in italiano ed inglese</i>

Denominazione	TASK 2.4 – SOCIAL MEDIA
Data di inizio	01/05/2021
Data di conclusione	31/10/2022
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>Il partner responsabile curerà l'apertura di canali social dedicati (Facebook, Twitter, YouTube, Instagram), strumenti di social networking avanzati, anche in connessione con sito Internet.</p> <p>L'apertura di canali social si configura come azione complementare alle strategie per l'aumento di visibilità del progetto. L'attivazione di una community sui social network e lo spazio virtuale costruito garantirà al partenariato di progetto di trovare una connessione, un luogo di incontro aperto e ricco di stimoli per la collaborazione e la cooperazione.</p>
Partner responsabile	IC Milani
Partner partecipanti	IC Castronuovo, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu
Eventuali stakeholder	//
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - Canali social aperti - Contenuti diffusi sui social in italiano ed in inglese - Social Media Report

Denominazione	TASK 2.5 – CONVEGNO DI AVVIO DEL PROGETTO
Data di inizio	01/11/2020
Data di conclusione	30/11/2020
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>Il Soggetto Capofila organizzerà un convegno pubblico per presentare il progetto, il partenariato e le attività da svolgere. L'evento si svolgerà in concomitanza con il kick off meeting in modo da valorizzare la presenza sul territorio regionale dei rappresentanti dei partner extra regionale ed europei.</p> <p>Gli eventi saranno un elemento fondamentale per fissare e rendere generativi gli esiti del percorso: un momento dove coinvolgere l'intero mondo della scuola e l'intero sistema educativo regionale al fine di pensare e definire gli step per un miglioramento continuo del sistema in un contesto in evoluzione.</p> <p>Sarà, inoltre, data la possibilità alle scuole partner extra regionali ed estere, di seguire il Convegno in streaming, per creare fin da subito un clima collaborativo e di conoscenza con le intere organizzazioni.</p>
Partner responsabile	IC Castronuovo - Soggetto capofila
Partner partecipanti	IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu

Eventuali stakeolder	<i>Ufficio Scolastico Regionale di Basilicata, Regione Basilicata, Avanguardie Educative di Indire (MIUR), istituti comprensivi e superiori regionali, tutti i soggetti che operano per l'innovazione delle pratiche educative e didattiche nel mondo della ricerca, delle associazioni e delle aziende</i>
Prodotti	<i>Atti del convegno in italiano e in inglese</i>

Denominazione	<i>TASK 2.6 – CONVEGNO FINALE</i>
Data di inizio	<i>01/10/2022</i>
Data di conclusione	<i>31/10/2022</i>
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>Il convegno finale si svolgerà a Potenza e sarà aperto alla cittadinanza e alle istituzioni interessate. Sarà l'evento conclusivo, per presentare i risultati e le performance osservate grazie all'implementazione dei progetti pilota, alle testimonianze dei beneficiari e di tutti gli altri partner coinvolti. Sarà, inoltre, data la possibilità alle scuole partner extra regionali ed estere, di seguire il Convegno in streaming, al fine di condividere completamente l'esperienza progettuale.</p> <p>Il Convegno sarà l'occasione per la presentazione ufficiale dei manufatti tecnologici ed artistici che saranno prodotti dalle scuole nella fase di sperimentazione (WP4 – Sperimentazione Task 4.1 "Progetti pilota" in una vera e propria mostra reale e virtuale.</p>
Partner responsabile	<i>IC Castronuovo - Soggetto capofila</i>
Partner partecipanti	<i>IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu</i>
Eventuali stakeholder	<i>Ufficio Scolastico Regionale di Basilicata, Regione Basilicata, Avanguardie Educative di Indire (MIUR), istituti comprensivi e superiori regionali, tutti i soggetti che operano per l'innovazione delle pratiche educative e didattiche nel mondo della ricerca, delle associazioni e delle aziende</i>
Prodotti	<i>Atti del convegno finale in lingua italiana ed inglese</i>

**WP3 – Sistemi di sviluppo e promozione dell'apprendimento collaborativo:
COOPERATIVE LEARNING**

WP LEADER: I.C. CASTRONUOVO

Denominazione	TASK 3.1 – Analisi e scambio di buone pratiche
Data di inizio	01/12/2020
Data di conclusione	31/03/2021
Descrizione (max 750 battute)	<p>L'obiettivo è facilitare la raccolta delle buone pratiche, quale veicolo di scambio e prima disseminazione interna. I partner daranno vita ad una vera e propria Community of practice. Si partirà dalla condivisione di definizioni di indicatori di definizione degli interventi come Buone Prassi attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la rilevanza del tema trattato - l'innovatività ed efficacia nella gestione dei progetti, nella creazione di reti e coinvolgimento dei destinatari e nei risultati - nella trasferibilità e riproducibilità - sostenibilità e mainstreaming. <p>Si procederà con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predisposizione di un documento metodologico per l'identificazione e l'analisi delle buone pratiche - raccolta e sistematizzazione delle informazioni - catalogazione di buone pratiche e casi di successo
Partner responsabile	<i>Liceo Scientifico G. Galilei</i>
Partner partecipanti	<i>IC CASTRONUOVO, IC MILANI, IC MIGLIONICO, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu</i>
Eventuali stakeholder	<i>Movimento Avanguardie Educative di Indire (MIUR); Consorzio Europeo European School Net</i>
Prodotti	<i>Documento metodologico in italiano e inglese Report su best practice italiane ed europee in italiano e inglese</i>

Denominazione	TASK 3.2 – Costituzione e formazione del Gruppo digitale (GD)
Data di inizio	01/04/2021
Data di conclusione	31/10/2021
Descrizione (max 750 battute)	<p>In ogni scuola sarà costituito il Gruppo Digitale composto dal Dirigente Scolastico, un Animatore Digitale ed un docente per ogni materia selezionata. È prevista poi una intensa fase di formazione del GD nelle aree: progettazione-metodologie didattiche-valutazione in prospettiva utilizzo delle ITC; strumenti tecnologici da usare: Google classroom,</p>

	<p>Meet, Padlet, Trello, Learning Designer, sito web come repository; il laboratorio ad alta motivazione su compito di realtà.</p> <p>La formazione sarà effettuata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in modalità blended con incontri in presenza nella fase di ricerca e valutativa; - con webinar, videolezioni e su piattaforma condivisa. <p>È prevista la partecipazione in streaming dei partner esteri che ne condivideranno l'impianto complessivo.</p>
Partner responsabile	<i>IC Castronuovo - Soggetto capofila</i>
Partner partecipanti	<i>IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu</i>
Eventuali stakeholder	//
Prodotti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organigramma dei gruppi di lavoro (GD) 2. Documentazione sulla metodologia didattica in italiano e in inglese 3. Mappatura e misurazione delle competenze acquisite (per i docenti)

Denominazione	<i>TASK 3.3 – Costituzione delle Community dei docenti</i>										
Data di inizio	<i>01/09/2021</i>										
Data di conclusione	<i>30/06/2022</i>										
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>Le Community saranno costituite per favorire la creazione di ambienti didattici collaborativi, capaci di potenziare le attività di insegnamento e apprendimento e valorizzare le capacità degli studenti: saranno composte da un docente di ciascuna scuola e coordinate dal docente della scuola capofila; si incontreranno periodicamente su Meet e permetteranno il confronto sulla modalità di realizzazione della fase attiva.</p> <p>Ogni Community curerà un'area di apprendimento:</p> <table border="1" data-bbox="516 1476 1414 1661"> <thead> <tr> <th>Community</th> <th>Argomento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lingua italiana</td> <td>DIGITAL STORYTELLING</td> </tr> <tr> <td>Matematica/ scienza</td> <td>AGENDA 2030</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>CLIL</td> </tr> <tr> <td>Geo-storia/arte/sport</td> <td>PATRIMONIO STORICO CULTURALE/AMBIENTE E PATRIMONIO LOCALE CON GEOCASHING</td> </tr> </tbody> </table>	Community	Argomento	Lingua italiana	DIGITAL STORYTELLING	Matematica/ scienza	AGENDA 2030	Inglese	CLIL	Geo-storia/arte/sport	PATRIMONIO STORICO CULTURALE/AMBIENTE E PATRIMONIO LOCALE CON GEOCASHING
Community	Argomento										
Lingua italiana	DIGITAL STORYTELLING										
Matematica/ scienza	AGENDA 2030										
Inglese	CLIL										
Geo-storia/arte/sport	PATRIMONIO STORICO CULTURALE/AMBIENTE E PATRIMONIO LOCALE CON GEOCASHING										
Partner responsabile	<i>IC Castronuovo - Soggetto capofila</i>										
Partner partecipanti	<i>IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu</i>										
Eventuali stakeholder	//										

Prodotti	- Progettazione didattica dei laboratori per Unità d'Apprendimento, con indicazione di tempi, spazi e modalità di attuazione in lingua italiana ed inglese
----------	--

WP4 – Sperimentazione

WP LEADER: I.C. CASTRONUOVO

Denominazione	TASK 4.1 – Progetti -pilota
Data di inizio	01/30/2021
Data di conclusione	30/06/2022
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>In ciascuna scuola saranno realizzati laboratori ad alta motivazione su compiti di realtà. I ragazzi saranno accompagnati a sperimentare metodiche innovative basate sul <i>learning by doing</i>, l'apprendere facendo.</p> <p>in ogni laboratorio saranno realizzate le Unità d'Apprendimento che determineranno un elaborato di gruppo finale che sarà esposto alla mostra finale.</p> <p>I lavori dei laboratori saranno gli "oggetti" di discussione e approfondimento tematico e metodologico di seminari e webinar fra le community.</p>
Partner responsabile	<i>IC Castronuovo - Soggetto capofila</i>
Partner partecipanti	<i>IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu</i>
Eventuali stakeholder	<i>Ufficio Scolastico Regionale della Basilicata</i>
Prodotti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redazione di linee guida e materiali di accompagnamento dedicati all'attuazione e allo svolgimento dei percorsi di innovazione digitale all'interno delle scuole (Toolkit di progetto) 2. Manufatti tecnologici e artistici: <ul style="list-style-type: none"> - Mappa della Basilicata in realtà aumentata - Guide plurilingue per favorire il turismo scolastico - Gemellaggi fra scuole con web corrispondence - Caccia al Tesoro attraverso il Geocaching - Digital Storytelling

Denominazione	TASK 4.2 – Monitoraggio sulle competenze di didattica attraverso l'utilizzo delle ITC
Data di inizio	01/02/2021
Data di conclusione	30/06/2022
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>I gruppi di studenti che seguiranno la sperimentazione svilupperanno abilità e competenze tecnologiche e di didattica attiva. Tali esperienze saranno testate attraverso lo strumento SELFIE (<i>Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technologies</i>, cioè Riflessione autonoma sull'apprendimento efficace ottenuto attraverso la promozione dell'innovazione con le tecnologie educative). SELFIE, strumento di auto-riflessione per le scuole digitali, basato sul Quadro europeo per le organizzazioni digitalmente competenti (DigCompOrg), è uno strumento di autovalutazione messo a disposizione dalla Commissione Europea, e supporta le scuole nella valutazione dell'efficacia delle tecnologie digitali adottate per l'insegnamento e per l'apprendimento. Lo strumento è gratuito e personalizzabile.</p>
Partner responsabile	IC Castronuovo - Soggetto capofila
Partner partecipanti	IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu
Eventuali stakeholder	//
Prodotti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Report di auto-valutazione SELFIE 2. Report di monitoraggio complessivo e misurazione dell'intero percorso, sia nei confronti degli studenti (competenze acquisite) che di sistema (qualità del processo) in italiano e in inglese

Denominazione	TASK 4.2 – Webinar di confronto e approfondimento sui laboratori con i partner europei
Data di inizio	01/02/2021
Data di conclusione	30/06/2022
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>I docenti e gli studenti saranno seguiti attraverso l'organizzazione di webinar di confronto e approfondimento sulle attività di sperimentazione in corso. Il supporto sarà di tipo metodologico. I partner europei saranno essenziali nel percorso di confronto e scambio di esperienze simili in corso di svolgimento presso i propri istituti. Partirà una campagna di comunicazione ad hoc per promuovere i webinar ed ampliare la platea di partecipanti.</p>

Partner responsabile	<i>IC Castronuovo - Soggetto capofila</i>
Partner partecipanti	<i>IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu</i>
Eventuali stakeholder	//
Prodotti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Report sui webinar (IT/EN) 2. Documentazione sui laboratori IT/EN

WP5 – CAPITALIZZAZIONE

WP LEADER: I.C. CASTRONUOVO

Denominazione	<i>TASK 5.1 – VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE</i>
Data di inizio	<i>01/11/2021</i>
Data di conclusione	<i>31/10/2022</i>
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>Si procederà alla valutazione delle attività di progetto con cadenza annuale, con lo scopo di verificare, in itinere e al termine delle attività l'avanzamento delle stesse in relazione alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coerenza tra gli obiettivi dichiarati e quelli effettivamente raggiunti - coerenza tra obiettivi e metodi ed attività impiegati per raggiungerli - grado di raggiungimento degli obiettivi - affidabilità, sostenibilità dei risultati raggiunti - trasferibilità e modellizzazione del progetto <p>Fondamentale sarà la condivisione e la partecipazione di tutti i partner di progetto.</p>
Partner responsabile	<i>IC Castronuovo - Soggetto capofila</i>
Partner partecipanti	<i>IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu</i>
Eventuali stakeholder	//
Prodotti	<i>Documento di valutazione in italiano e inglese n. 2 Rapporti annuali di valutazione in italiano e in inglese</i>

Denominazione	<i>TASK 5.2 – Azioni di follow up</i>
Data di inizio	<i>01/05/2022</i>
Data di conclusione	<i>31/10/2022</i>
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>In questa fase sarà essenziale la capitalizzazione delle Buone Pratiche e delle <i>lessons learned</i>, con riferimento a nuovi approcci di <i>policy</i> nella</p>

	<p>scuola, con l'incrocio fra l'offerta della sperimentazione condotta e la domanda di opzioni innovative da parte degli stakeholder.</p> <p>Grazie allo scambio all'interno del partenariato, le BP sperimentate saranno oggetto di sistematizzazione finale dell'esperienza.</p> <p>Saranno organizzati 3 workshop, finalizzati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - avviare un'azione di follow up dei percorsi intrapresi e di valutazione dei modelli attuati nei paesi partner - creare le condizioni per un'applicazione estesa dei risultati e dei prodotti realizzati su base sperimentale. <p>Le azioni di disseminazione del WP2 saranno sinergiche e a supporto del Task 5.1.</p>
Partner responsabile	<i>IC Castronuovo - Soggetto capofila</i>
Partner partecipanti	<i>IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu</i>
Eventuali stakeholder	<i>Avanguardie Educative di Indire (MIUR), USR Basilicata, Regione Basilicata, European School Net, tutti i soggetti che operano per l'innovazione delle pratiche educative e didattiche nel mondo della ricerca, delle associazioni e delle aziende</i>
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Report sull'analisi del feedback dei partecipanti (con somministrazione di un questionario)</i> - <i>Rapporto finale sulle lessons learned (italiano ed inglese)</i>

Denominazione	<i>TASK 5.3 – Risultati finali</i>
Data di inizio	<i>01/09/2022</i>
Data di conclusione	<i>31/10/2022</i>
Descrizione (max 750 battute)	<p><i>Descrivere le attività da svolgere e gli strumenti necessari</i></p> <p>Con le risultanze dei Task 5.1 e 5.2 di la condivisione di risultati e lezioni apprese nei laboratori su base tematica, si realizzerà un Catalogo delle buone pratiche sperimentate, utili per il confronto e l'ispirazione di nuove progettualità, che raccoglierà e illustrerà in maniera ragionata le principali buone pratiche sperimentate nel progetto. Questo rappresenta uno strumento molto fruibile per un pubblico ampio ed esaustivo in termini metodologici e di informazioni. Il Catalogo sarà facilmente consultabile da un pubblico ampio di soggetti coinvolti a diverso titolo nella programmazione o nell'attuazione di interventi (anche sul sito web). Si intende così promuovere il trasferimento e lo sviluppo di modalità di riuso della conoscenza e dei risultati creando “comunità tematiche di apprendimento”.</p>
Partner responsabile	<i>IC Castronuovo - Soggetto capofila</i>

Partner partecipanti	<i>IC MILANI, IC MIGLIONICO, LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI, IC G. FALCONE, RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen, ȘCOALA PRIMARĂ „PANDA”, Școala Gimnazială Avram Iancu</i>
Eventuali stakeholder	//
Prodotti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Catalogo delle buone pratiche sperimentate, utili per il confronto, la disseminazione e l'ispirazione per nuove progettualità (italiano e inglese)</i> 2. <i>Database web delle buone pratiche consultabile gratuitamente</i>

D.3. Finalità

Elencare quali sono le finalità del progetto in linea con l'Art.2 dell'Avviso

Il progetto **LABOR – A SCUOLA DI FUTURO** è proposto da un partenariato costituito da n.4 partner beneficiari della Regione Basilicata e n.3 partner: n.1 partner italiano extra-regionale (Regione Puglia) e n.3 partner europei (Belgio e Romania).

Di seguito si illustra la coerenza del con le finalità dell'Art.2 dell'Avviso:

Disposizioni dell'Avviso Pubblico	Tipologia di operazione e finalità	Finalità del progetto e coerenza con l'Art.2 dell'Avviso Pubblico
Art.3 del Reg. UE n.1299/2013	Azione interregionale	<p>Il progetto si fonda sulla cooperazione del partenariato di progetto a livello locale ed europeo, concentrando l'attenzione sui seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i processi di innovazione metodologica e didattica, attraverso l'introduzione sistematica nella didattica delle nuove tecnologie per l'apprendimento; - nel maggior sviluppo della dimensione europea di ciascuna scuola partner, attraverso la condivisione del patrimonio di conoscenze ed esperienze che ciascun di essi potrà disseminare nella scuola di appartenenza; - nella creazione di un gruppo di lavoro su base regionale, extra-regionale ed europeo, che sia in grado di mettere in relazione le proprie competenze e conoscenze tecnologiche con buone pratiche a livello europeo; - la promozione di una cultura della innovazione, capace di esplorare ambiti più ampi di quello regionale, al fine di supportare lo sviluppo complessivo della scuola attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali: tale processo può essere determinante per un profondo cambiamento positivo soprattutto per le scuole beneficiarie, ubicate in un territorio più svantaggiato e periferico quale quello lucano - una sperimentazione di nuovi setting di apprendimento, nuove metodologie di approccio alla proposta di apprendimento, di tecnologia al servizio
Tipologia di operazione	<p>Gli interventi progettuali sono coerenti con il PO FESR Basilicata 2014/2020 Asse 8 - "Potenziamento del sistema di istruzione" (OT10) - Obiettivo Specifico 10.8 - "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" /Priorità d'investimento –10a</p>	
Finalità del progetto	<p>LINEA B - migliorare le strategie e le pianificazioni inerenti lo sviluppo locale e/o i servizi essenziali e/o sviluppare nuovi strumenti di governance nella gestione amministrativa su scala regionale e/o locale ed in particolare:</p> <p>a) consentire l'acquisizione di nuove conoscenze per fornire soluzioni innovative a bisogni collettivi a livello locale, anche in grado di abbattere i costi nella erogazione dei servizi alla popolazione da parte degli organismi beneficiari</p>	

		<p>dell'apprendimento, di nuovi contenuti e metodi di formazione per i docenti (<i>smart school</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'apprendimento fondato sul contributo e la cooperazione tra pari, in una grande community dove tutti i soggetti concorrono a definire e ad accrescere le competenze di cittadinanza digitale.
--	--	--

D.4 Cronoprogramma di realizzazione

WP	TASK	Tempistica attività																							
		(trimestri)																							
		1			2			3			4			5			6			7			8		
		01/11/2020 - 31/01/2021			01/02/2021 - 30/04/2021			01/05/2021 - 31/07/2021			01/08/2021 - 31/10/2021			01/11/2021 - 31/01/2022			01/02/2022 - 30/04/2022			01/05/2022 - 31/07/2022			01/08/2022 - 31/10/2022		
		N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O
WP 1: Gestione e coordinamento di progetto	TASK 1.1 - GESTIONE E ISTITUZIONE DELLO STEERING COMMITTEE	SC			SC			SC			SC			SC			SC			SC			SC		
	TASK 1.2 - MEETING OPERATIVI DI PROGETTO	PM										PM							PM					PM	
	TASK 1.3 - MONITORAGGIO FISICO E FINANZIARIO																								
WP 2: Comunicazione per la disseminazione	TASK 2.1 - PIANO DI COMUNICAZIONE																								
	TASK 2.2 - IMMAGINE COORDINATA																								
	TASK 2.3 - SITO INTERNET																								
	TASK 2.4 - SOCIAL MEDIA																								
	TASK 2.5 - CONVEGNO DI AVVIO DEL PROGETTO																								
	TASK 2.5 - CONVEGNO FINALE																								
WP3: Cooperative Learning	TASK 3.1 - ANALISI DI BUONE PRATICHE																								
	TASK 3.2 - COSTITUZIONE E FORMAZIONE DEL GRUPPO DIGITALE (GD)																								
	TASK 3.3 - COSTITUZIONE DELLE COMMUNITY DEI DOCENTI																								
WP4: Progetti pilota	TASK 4.1 - PROGETTI -PILOTA																								
	TASK 4.2 - MONITORAGGIO SULLE COMPETENZE DI DIDATTICA ATTRAVERSO L'UTILIZZO DELLE ITC																								
	TASK 4.3 WEBINAR DI CONFRONTO CON PARTNER EUROPEI																								
WP5: Capitalizzazione	TASK 5.1 - VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE																								
	TASK 5.2 - AZIONI DI FOLLOW UP																								
	TASK 5.3 RISULTATI FINALI																								

E. Elementi rilevanti ai fini della valutazione del Progetto

E.1 Contributo del Progetto al raggiungimento dei risultati della strategia S3 della Regione Basilicata

(solo per progetti candidati a valere sulla Linea A)

Descrivere se e in che modo il Progetto contribuisce al raggiungimento dei risultati delle aree di specializzazione S3: 1) Automotive; 2) Industria culturale e creativa; Energia; 4) Bioeconomia; 5) Aerospazio; nonché all'area di specializzazione a carattere trasversale: Agenda digitale/ICT.

NON PERTINENTE

E.2 Contributo del progetto alla strategia degli ITI del PO FESR 2014-2020

(solo per progetti candidati a valere sulla Linea B)

Descrivere se e in che come il progetto contribuisce alla Strategia di uno o più Investimenti Territoriali Integrati (ITI) attuati nell'ambito del PO FESR 2014-2020. Gli ITI sono: Sviluppo Urbano della città di Potenza; ITI Sviluppo Urbano della città di Matera; Aree Interne (Aree Interne Montagna Materana, Mercure Alto Sinni Val Sarmento, Alto Bradano e Marmo Platano).

In generale il progetto contribuisce alla strategia dell'Investimento Territoriale Integrato **Sviluppo Urbano della città di Potenza** sulla base delle seguenti evidenze:

- tra le priorità del documento strategico assume una certa rilevanza l'ambito inerente l'**"Inclusione sociale e sostegno all'istruzione"**. Su tale aspetto la città di Potenza, oltre agli interventi di riqualificazione del patrimonio di edilizia scolastica concorrere al progetto di Scuola Digitale, destinando una quota di finanziamento alla realizzazione di "Classi 2.0" nel proprio territorio. Obiettivo principale è quello di assicurare la massima partecipazione degli istituti scolastici della città di Potenza al processo di digitalizzazione in atto nella Regione e ridurre il *digital divide*, attraverso l'introduzione di strumenti tecnologici avanzati nei processi d'insegnamento, apprendimento e organizzazione in ottemperanza a quanto stabilito nell'Accordo Stato – Regione "Piano Nazionale Scuola digitale" del 18/09/2012 stipulato tra MIUR, Regione Basilicata e Ufficio Scolastico Regionale (U.S.R.). L'operazione è realizzata in collaborazione con l'Ufficio Regionale Scolastico, che governa il Distretto Scuola 2.0 e che si è occupato di fornire i dati e suggerire le esigenze e bisogni da soddisfare, tenuto conto di quanto emerso nel corso del monitoraggio effettuato dall'USR in tutte le scuole della Regione. L'iniziativa inclusa nell'ITI, pertanto, intende allargare la portata del progetto di digitalizzazione scolastica regionale, includendo interventi negli Istituti comprensivi della città che, pur soddisfacendo i criteri previsti dal progetto di Agenda Digitale nelle scuole della Basilicata, non sono destinatari di finanziamento all'interno del Programma Regionale. Tale impostazione complessiva che attribuisce alle risorse del PO FESR una funzione addizionale in un quadro strategico complessivo più ampio accoglie naturalmente anche la funzione data al progetto della presente proposta in termini di convergenza generale delle azioni che si intendono intraprendere che dei relativi risultati che ne deriveranno.

- **Rispetto ai progetti finanziati con l'ITI sviluppo Urbano della città di Potenza**, si evidenzia che il tema **"del potenziamento del sistema di istruzione"** è oggetto di attuazione nell'ambito dell'operazione denominata "SCUOLA DIGITALE", il cui costo ammonta a € 800.000. Pertanto, il progetto trova perfetta compatibilità con gli assunti posti alla base della scelta progettuale inserita nell'ITI rafforzandone il ruolo.

La proposta progettuale contribuisce al perseguimento degli obiettivi dell'ITI Area Interna Montagna Materana in quanto una parte della popolazione scolastica del versante di tale area che confina con il comune di Sant'Arcangelo fruisce dei servizi educativi Istituto Comprensivo "Castronuovo".

La localizzazione dei plessi dell'Istituto Comprensivo Castronuovo (Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate, Sant'Arcangelo-Appennino Meridionale, San Brancato-Verga e San Brancato-Montessori, Castelsaraceno, Roccanova, Missanello, San Chirico Raparo) sono localizzati in aree territoriali marginali caratterizzate da un elevato tasso di spopolamento e lontani dai luoghi di erogazione dei servizi essenziali. L'impatto che avrà su tale circostanza consentirà di perseguire i medesimi obiettivi posti alla base dell'ITI Area Interna considerato che si andrà ad operare nelle medesime aree di competenza descritte nel capitolo del PO FESR 2014/20 dedicato a tale tema.

E.3 Contributo del progetto ad uno o più pilastri EUSAIR

Descrivere se ed in che come il progetto contribuisce ad almeno uno dei pilastri della Strategia EUSAIR (1) Crescita blu; 2) Collegare la regione; 3) Qualità ambientale; 4) Turismo sostenibile. Inoltre, prevede due questioni trasversali: i) Ricerca, innovazione e PMI; ii) Sviluppo di capacità, inclusa la comunicazione.

La strategia dell'Unione europea per la regione adriatica e ionica (EUSAIR), adottata dal Consiglio europeo nel settembre 2014, rappresenta un quadro politico a lungo termine con due obiettivi generali: promuovere la crescita socioeconomica, stabilire relazioni più strette tra i membri dell'Unione europea e paesi della regione dei Balcani occidentali, contribuendo nel contempo al processo di allargamento e integrazione dell'UE; contribuire allo sviluppo economico e alla coesione sociale dei suoi otto paesi partecipanti - Albania, Bosnia-Erzegovina, Croazia, Grecia, Italia, Montenegro, Serbia e Slovenia - e la regione più ampia. Si concentra su sfide comuni in quattro pilastri tematici: crescita blu, collegamento della regione (trasporti ed energia), qualità ambientale e turismo sostenibile.

La "Strategia UE per la regione Adriatico-Ionica" è descritta in due documenti: (1) una comunicazione della Commissione europea alle altre istituzioni dell'UE e al suo addendum e (2) un piano d'azione che integra la comunicazione.

Le attività del progetto consentiranno di perseguire le finalità del **pilastro 3 "Qualità ambientale"** per la condivisione delle finalità di seguito riportate e descritte nell'Action Plan della Strategia Eusair:

- "Contribuisce alla crescita intelligente **rafforzando le capacità tecniche e capacità scientifiche** e istituzione di piattaforme comuni e soluzioni innovative per ricerca, osservazione e monitoraggio" attraverso l'accrescimento delle competenze degli studenti sulle tematiche oggetto di trattazione nei vari laboratori e sul tema della collaborazione "digitale";
- "Contribuisce alla crescita inclusiva promuovendo il coinvolgimento delle parti interessate" agendo sui futuri cittadini "attivi" per lo sviluppo e la coesione dei territori di riferimento;
- "Coinvolgimento di una vasta gamma di parti interessate nell'attuazione di tutte le azioni proposte nell'ambito di questo pilastro e, più specificamente, delle **parti sociali** e del settore privato attori della pesca e produttori di imballaggi, nonché della comunità scientifica e società civile, contribuirà ulteriormente a un approccio integrato" attraverso l'avvicinamento in chiave "europea" dei giovani studenti alle tematiche trattate nel pilastro ed oggetto dei laboratori.

Il progetto contribuirà anche al perseguimento delle finalità del Pilastro 4 "Turismo sostenibile", principalmente l'obiettivo specifico 1. "Diversification of the macro-region's tourism products and services along with tackling seasonality of inland, coastal and maritime tourism demand" di cui al "Pillar n.4 – Sustainable tourism" della Strategia EUSAIR, in quanto le attività del presente progetto "A scuola di futuro" prevedono la trattazione di tematiche pertinenti con tale tematica (principalmente risorse naturali e culturali) che presentano un elevato livello di corrispondenza con gli assunti, le azioni e gli esempi di possibili progetti trattati nel Piano di Azione EUSAIR nel rispetto dei destinatari dei laboratori di cui ai precedenti WP:

- **Azione – "Attività di sviluppo delle capacità (formazione, programmi di istruzione, standardizzazione e interoperabilità)":** Le attività progettuali mirano a sviluppare nuove conoscenze abilitanti allo sviluppo di tali capacità;
- **Azione - "Promuovere il patrimonio culturale adriatico-ionico":** in quanto la trattazione delle tematiche oggetto dei laboratori di cui ai precedenti WP consentiranno di far acquisire ai destinatari del progetto la consapevolezza e una approfondita conoscenza rispetto ai beni naturali e culturali, necessarie anche per sviluppare future idee imprenditoriali nei settori delle industrie creative e delle risorse naturali e culturali;
- **Azione – "Ampliare la stagione turistica per tutto l'anno":** il progetto, ponendosi l'obiettivo di destagionalizzare i flussi turistici, contribuisce all'attivazione di tale azione;
- Esempio di possibile progetto: **"Digitalizzazione della comunicazione e del turismo disponibile offrendo l'archiviazione dei dati."** di cui all'azione **"Iniziativa per migliorare la qualità dell'offerta turistica sostenibile":** Il progetto presenta un elevato livello di coerenza con tale esempio per la corrispondenza delle tipologie di partner di progetto con gli "attori indicativi" e in quanto consente di predisporre la base informativa digitale di riferimento relativi alla nuova "destinazione turistica" da poter usare nel portale turistico adriatico-ionico comune citato nel medesimo esempio.
- Esempio di possibile progetto: **"Piattaforma di e-learning per la formazione delle PMI.":** il progetto presenta un elevato livello di coerenza con tale esempio per la coincidenza rispetto all'utilizzo delle tecnologie digitali in materia formativa.

E.4 Contributo del progetto al raggiungimento di uno o più indicatori di risultato connessi all'O.S.

Indicare, ove rilevante, l'indicatore/gli indicatori di risultato del POR FESR Basilicata 2014/2020 che rilevano per il progetto di cooperazione candidato, tra quelli riportati in corrispondenza all'Asse ed Obiettivo Specifico sul quale il progetto è attuato, con riferimento all'Allegato 4 dell'Avviso Pubblico.

Gli indicatori di risultato proposti nell'allegato all'avviso pubblico non contengono indicatori di risultato ritenuti applicabili al presente progetto.

Asse	Obiettivo Specifico	Indicatore di risultato
/	/	/

E.5 Livello/Intensità della cooperazione proposta

Perché la cooperazione è necessaria per raggiungere gli obiettivi e conseguire i risultati previsti nel progetto?

Spiegare perché gli obiettivi del progetto non potrebbero essere raggiunti operando solo a livello regionale/locale e descrivere i vantaggi che il progetto offre ai partner attraverso l'approccio cooperativo

Il vantaggio è quello di elaborare un approccio partecipato e condiviso nei confronti di obiettivi, metodologie e risultati messi a punto nell'ambito dei progetti sperimentali.

La generazione e lo scambio di nuovi modelli che guardano alla collaborazione, anche di livello internazionale è fondamentale per:

- attuare e trasferire pratiche innovative a livello locale, regionale ed europeo
- innovare e rafforzare i sistemi di istruzione
- sostenere effetti positivi e di lunga durata sugli organismi partecipanti, sui sistemi e sugli individui direttamente coinvolti.

Gli istituti scolastici regionali grazie all'approccio cooperativo costruiranno un partenariato con altre scuole europee incrementando notevolmente le possibilità di successo, in quanto diversi partner possono apportare le proprie competenze, esperienze e conoscenze, creando un vero e proprio ecosistema di partner.

La creazione di reti, incrementando la capacità di operare a livello transnazionale, rappresenta un'opportunità di apertura verso una dimensione europea, per stimolare processi di innovazione e miglioramento, e condividere e confrontare idee, pratiche e metodi.

I partner non beneficiari extra regionali ed europei garantiranno un grande valore aggiunto in termini di apporto di proprie esperienze e garantiscono altresì un'ampia diffusione del progetto e delle buone pratiche: l'Istituto IC G. Falcone di Copertino (LE) è la Scuola Polo regionale del **Movimento di Avanguardie Educative di Indire del Miur**, progetto di ricerca-azione nato

dall'iniziativa autonoma dell'Indire con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana. La community di *Avanguardie educative* si apre alle scuole accogliendo esperienze di Innovazione da loro sviluppate e consolidate. La community, seguendo una strategia orientata a favorire il contagio dell'innovazione dal basso – dalla scuola verso la scuola – accoglie nuove proposte per l'Innovazione.

Inoltre i partner non beneficiari sono punti di riferimento anche per la rete di **European School Net**, consorzio europeo conta 31 membri (compreso l'Indire), finalizzata ad accelerare la trasformazione dell'istruzione in Europa e migliorare l'insegnamento e l'apprendimento anche attraverso l'introduzione, nella quotidianità didattica, delle tecnologie e dei linguaggi digitali. EUN sostiene i Ministeri dell'Istruzione, le scuole, gli insegnanti e gli operatori del settore di tutta Europa: la rete rintraccia e sperimenta pratiche didattiche promettenti e innovative, condivide i risultati delle ricerche nel campo dell'educazione e diffonde la conoscenza e l'applicazione di metodologie di apprendimento maggiormente "sintonizzate" con gli standard e le aspettative degli studenti di oggi, ragazzi profondamente diversi da quelli che anche solo una ventina di anni fa frequentavano le aule scolastiche.

L'esperienza potrà pertanto rappresentare un ulteriore valore aggiunto per il partenariato, atteso che potrà costituire la base per future collaborazioni per l'implementazione di progetti che coinvolgano più partner e diventare così **laboratori per l'innovazione permanenti**.

Come il progetto affronta le sfide comuni identificate e quali sono gli elementi innovativi nella realizzazione dello stesso?

Descrivere come il progetto intende affrontare le sfide comuni identificate, i metodi che si intendono applicare nel corso del progetto e in quale misura l'approccio adottato va oltre le pratiche comuni nel settore / zona del programma / paesi partecipanti.

Nel contesto della crescente digitalizzazione e dell'integrazione degli strumenti digitali nell'istruzione, è di notevole importanza incoraggiare la didattica digitale piuttosto che il semplice uso degli strumenti digitali in classe. La strategia di successo del progetto si concentrerà infatti sulla valorizzazione dell'esperienza didattica e dei risultati dell'apprendimento attraverso un utilizzo significativo delle tecnologie digitali.

Le competenze digitali nella società della conoscenza sono ormai considerate strategiche per rispondere alle sfide della contemporaneità e sviluppare sistemi di istruzione e formazione innovativi e inclusivi.

Con il quadro europeo "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" aggiornato nel 2018 (2018/C 189/01), le istituzioni europee hanno sottolineato la necessità di sviluppare nei cittadini attitudini e competenze nel corso di tutta la vita, affinché possano partecipare attivamente alla vita sociale, facendo fronte alle esigenze di un mercato del lavoro in continua evoluzione. In particolare, è necessario comprendere appieno le opportunità e le sfide legate alle nuove tecnologie e alla rivoluzione digitale in atto. Le tecnologie digitali inoltre rappresentano una risorsa chiave per coloro che lavorano nel campo dell'educazione e nel contesto dell'educazione formale.

Lo scambio di informazioni e competenze rappresenta il *leit motiv* del progetto LABOR- A SCUOLA DI FUTURO e, al contempo, tale scambio sarà in grado di caratterizzarne fortemente la sua evoluzione.

Lo **scambio di informazioni e competenze** infatti:

- **faciliterà la conoscenza reciproca e la comprensione dei diversi contesti territoriali;**
- **migliorerà la qualità della progettazione congiunta (permettendo di adattare meglio il piano di lavoro alle esigenze dei vari partner);**
- **offrirà l'opportunità di accumulare conoscenze, idee, buone pratiche da mettere a frutto a livello territoriale;**
- **trasferirà strumenti, metodologie, prassi consolidate da ed in altri contesti consentendo di velocizzare il processo di implementazione e di innovazione a livello locale.**

Metodologia di lavoro tra i partner

- *Descrivere la metodologia di lavoro adottata e il modo in cui il progetto utilizza l'esperienza e le conoscenze dei partner.*

Il partenariato lavorerà con un duplice metodo:

- con una leadership di coordinamento e presidio tecnico-scientifico da parte del partner capofila (modalità efficiente in quanto centralizzata sotto l'aspetto del coordinamento generale)
- approccio collaborativo ed estremamente partecipativo nello svolgimento delle attività e nell'attribuzione di responsabilità di singoli Task ad altri partner.

Il lavoro di preparazione è essenziale per formare un partenariato solido ed efficace.

Nell'avvio del partenariato saranno stabilite procedure decisionali partecipative e concordate, da tutti i partner in base alle proprie responsabilità. Queste saranno trasparenti e comprensibili a tutti i componenti del partenariato, grazie alla condivisione di documentazione durante tutto l'arco del progetto in italiano ed in inglese.

Sarà stabilita una efficace ed efficiente rete interna di comunicazione e reporting, che utilizzi in modo costante ed ottimale tutti i canali e gli strumenti a disposizione:

Per la comunicazione interna si utilizzeranno:

- mezzi che garantiscano il feedback continuo all'interno del partenariato (meeting di progetto, video-conferenze, webinar, e-mail, sezione riservata del sito web di progetto, cloud);
- membro del personale dedicato allo scambio di informazioni interne al partenariato;
- competenze e risorse di comunicazione complementari di partner differenti.

A supporto della metodologia di approccio collaborativo sarà garantita la piena disponibilità di tutta la documentazione che si produrrà durante il progetto in lingua italiana ed inglese.

I principi che caratterizzeranno il lavoro del partenariato saranno:

- consolidamento di finalità e obiettivi, utilizzo di piani di attività;
- creazione di un'atmosfera aperta con procedure trasparenti;
- leadership definita che promuova attivamente il lavoro e valorizzi le competenze specifiche del partenariato e il coinvolgimento al suo interno;
- costruzione di solide relazioni tramite attività informali (*relationship building*);

- mentoring a sostegno dei partner eventualmente in difficoltà
- apprezzamento di tutti i partner e dei rispettivi contributi.

- *Descrivere le attività realizzate congiuntamente al/ai partner straniero/i.*

Le attività realizzate congiuntamente saranno principalmente lo sviluppo di metodologie innovative e condivisione della fase di sperimentazione, azioni di scambio di esperienze, buone pratiche e attività di networking. Di seguito si riporta una tabella con l'indicazione dell'intensità della cooperazione in relazione alle attività del progetto da svolgere in modo condiviso e di scambio:

WP	TASK	Intensità della cooperazione in relazione alle attività del progetto da svolgere in modo condiviso e di scambio (**alta, *media, *bassa)								
		LP	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	
WP 1: Gestione e coordinamento di progetto	TASK 1.1 – GESTIONE E ISTITUZIONE DELLO STEERING COMMITTEE	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	TASK 1.2 – MEETING OPERATIVI DI PROGETTO	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	TASK 1.3 – MONITORAGGIO E CONTROLLO	**	**	**	**	**	**	**	**	**
WP 2: Comunicazione e disseminazione	TASK 2.1 – PIANO DI COMUNICAZIONE	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TASK 2.2 – IMMAGINE COORDINATA	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TASK 2.3 – SITO INTERNET	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TASK 2.4 – SOCIAL MEDIA	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	TASK 2.5 – CONVEGNO DI AVVIO DEL PROGETTO	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	TASK 2.5 – CONVEGNO FINALE	***	***	***	***	***	***	***	***	***
WP3: Cooperative Learning	TASK 3.1 – ANALISI DI BUONE PRATICHE	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	TASK 3.2 – COSTITUZIONE E FORMAZIONE DEL GRUPPO DIGITALE (GD)	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	TASK 3.3 – COSTITUZIONE DELLE COMMUNITY DEI DOCENTI	**	**	**	**	**	**	**	**	**
WP4: Progetti pilota	TASK 4.1 – PROGETTI -PILOTA	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	TASK 4.2 – MONITORAGGIO SULLE COMPETENZE DI DIDATTICA ATTRAVERSO L'UTILIZZO DELLE ITC	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TASK 4.3 WEBINAR DI CONFRONTO CON PARTNER EUROPEI	***	***	***	***	***	***	***	***	***
WP5: Capitalizzazione	TASK 5.1 – VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TASK 5.2 – AZIONI DI FOLLOW UP	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	TASK 5.3 RISULTATI FINALI	***	***	***	***	***	***	***	***	***

- *Indicare il numero di risorse umane (con relativo ruolo) coinvolte nello scambio con il partner straniero*

Si riporta un prospetto di riepilogo nella tabella seguente:

	PARTNER	RISORSE UMANE
LP	IC CASTRONUOVO	- 1 dirigente scolastico – coordinatore di progetto - 5 docenti - 1 amministrativo - 1 animatore digitale
P1	IC MILANI	- 1 dirigente scolastico - 5 docenti

		- 1 amministrativo - 1 animatore digitale
P2	IC MIGLIONICO	- 1 dirigente scolastico - 5 docenti - 1 amministrativo - 1 animatore digitale
P3	LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI	- 1 dirigente scolastico - 5 docenti - 1 amministrativo - 1 animatore digitale
P4	IC G. FALCONE	- 3 docenti (di cui 1 animatore digitale) - 1 amministrativo
P5	RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen	- 3 docenti (di cui 1 animatore digitale) - 1 amministrativo
P6	Scoala-Gimnaziala-Avram-Iancu	- 2 docenti (di cui 1 animatore digitale) - 1 amministrativo
P7	Primary School from Cluj Napoca	- 2 docenti (di cui 1 animatore digitale) - 1 amministrativo

F. Budget del progetto

F.1 Budget del progetto– Ripartizione per partner

Il budget del progetto è stato strutturato sulla base delle disposizioni contenute nell'Art. 7 dell'Avviso e nel rispetto dei massimali indicati per alcune tipologie di spesa.

Partner beneficiari	Percentuale sul Totale Progetto	Contributo PO Fesr Basilicata 2014/2020 (€) (a)	Altro finanziamento pubblico (€) (b)	Specificare la fonte di "Altro finanziamento pubblico"	Budget totale (€) = a+b
Partner operanti in Regione Basilicata					
Capofila - LP IC CASTRONUOVO	50%	131.000,00		//	131.000,00
P1 -IC MILANI	13,74%	36.000,00		//	36.000,00
P2 -IC MIGLIONICO	13,74%	36.000,00		//	36.000,00
P3 – LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI	13,74%	36.000,00		//	36.000,00
Sub Totale 1	91,22%	239.000,00		//	239.000,00

Partner operanti in altre regioni Italiane/EU o extra-EU						
P4 - IC G. FALCONE – REG. PUGLIA	2,86%			7.500,00	Fondi propri	7.500,00
P5 - RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen	1,91%			5.000,00	Fondi propri	5.000,00
P6 - Scoala-Gimnaziala-Avram-Iancu	1,91%			5.500,00	Fondi propri	5.000,00
P7 - Primary School from Cluj Napoca	1,91%			5.000,00	Fondi propri	5.500,00
Sub Totale 2	8,78%			23.000,00		23.000,00
Totale Generale	100%			23.000,00		262.000,00

F.2 Budget del progetto - Riepilogo per partner e per categoria di spesa (in euro)

Partner	A Costi di preparazione	B Costi di personale interno	C Spese per consulenze e servizi esterni	D Spese per attrezzature	E Spese di viaggio e alloggio	F Spese generali di funzionamento	Totale budget	Budget totale ammissibile
Partner operanti in Regione Basilicata								
Capofila - LP IC CASTRO NUOVO		16.500,00	87.000,00	6.000,00	18.000,00	3.500,00	131.000,00	131.000,00
P1 - IC MILANI		10.000,00	15.000,00	6.000,00	4.000,00	1.000,00	36.000,00	36.000,00
P2 - IC MIGLIONICO		10.000,00	15.000,00	6.000,00	4.000,00	1.000,00	36.000,00	36.000,00
P3 - LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI		10.000,00	15.000,00	6.000,00	4.000,00	1.000,00	36.000,00	36.000,00
Totale		46.500,00	132.000,00	24.000,00	30.000,00	6.500,00	239.000,00	239.000,00
% del budget totale**		19,46%	55,23%	10,04%	12,55%	2,72% (13,98% sulle spese di personale interno)	91,22% (sul budget tot. di progetto)	
Partner operanti in altre regioni Italiane/EU o extra-EU								
P4 - IC G. FALCONE – REG. PUGLIA		7.500,00						
P5 - RHIZO Lyceum OLV Vlaanderen		5.000,00						
P6 - Scoala-Gimnaziala-		5.500,00						

Avram-Iancu								
P7 - Primary School from Cluj Napoca		5.000,00				500,00		
Totale		22.500,00				500,00	262.000,00	239.000

**** Verificare i massimali e vincoli di concentrazione dell'articolo 7 dell'Avviso Pubblico**

F.3. – Descrizione delle spese

Riportare una breve descrizione delle spese che si intende sostenere tenendo conto delle previsioni dell'articolo 7 dell'Avviso Pubblico, con particolare riguardo alla connessione delle spese rispetto alle attività di progetto

VOCI DI SPESA	DESCRIZIONE	
A-Costi di preparazione	NON RICHIESTA	
B-Costi di personale interno	TUTTI I PARTNER BENEFICIARI	Il costo del personale interno dei partner beneficiari operanti in Regione Basilicata è collegato ai costi del dirigente scolastico, dei docenti e delle risorse amministrative che saranno impegnati nel progetto
C-Spese per consulenze e servizi esterni	PARTNER CAPOFILA	<ul style="list-style-type: none"> - consulenza tecnica e finanziaria - attività di verifica delle spese dei partner beneficiari finalizzata a certificarne l'ammissibilità - Traduzioni ed interpretariato - servizi relativi all'organizzazione e all'attuazione di eventi e meeting - viaggi e soggiorno per soggetti coinvolti nella missione - consulenza specialistica per l'elaborazione dei prodotti intermedi e finali di progetto
	IC MIGLIONICO	- costi per l'elaborazione del piano di comunicazione e dell'immagine coordinata
	IC MILANI	<ul style="list-style-type: none"> - sito web del progetto - attività di comunicazione o informazione collegate al progetto di cooperazione - servizi legati alla convegnistica di progetto
	LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI	- consulenza tecnico specialistica per l'indagine/analisi BP Task 3.1

VOCI DI SPESA	DESCRIZIONE	
D-Spese per attrezzature	TUTTI I PARTNER BENEFICIARI	Attrezzature hardware per le attività di formazione e della sperimentazione delle Community: - attrezzature hardware Chromebook - Chrome OS + Google Management Console - Carrello per ricarica 20 Chromebook/Notebook - Altre attrezzature digitali e dispositivi per i manufatti artistici e tecnologici, che saranno i risultati dei progetti pilota della sperimentazione
E-Spese di viaggio e soggiorno	TUTTI I PARTNER BENEFICIARI	Partecipazione di max n.3 rappresentanti di ciascun partner beneficiario ai n.3 meeting operativi in Italia ed 1 in Romania
F-Spese generali di funzionamento	TUTTI I PARTNER BENEFICIARI	Costi di funzionamento e amministrativi delle organizzazioni partner beneficiarie calcolate in modo forfettario

G. Realizzazione e Risultati

G.1 - Indicatori di realizzazione/output

Riportare gli indicatori di realizzazione afferenti il progetto quantificando il relativo target da perseguire.

Indicatori di realizzazione	Unità di Misura	Target	Numero persone coinvolte (ove rilevante)
Workshop	Numero	3	120
sessioni interregionali congiunte di "training"	Numero	1	50
Convegni	Numero	2	300
indagini tematiche o di studio congiunti	Numero	2	
Webinar di approfondimento e confronto aperti	Numero	6	300
sito web	Numero	1	5000
Social media (FB, Twitter, Instagram, Youtube)	Numero di interazioni	4	15.000
Brochure in formato digitale, per il download dal sito web	Numero	3000	3000
Brochure in f.to cartaceo	Numero	1500	/

G.2 - Risultati

Riportare i risultati che si intendono perseguire con il progetto riportando il relativo target da perseguire.

Indicare ed illustrare uno o più dei risultati che si intende conseguire a seconda della finalità del progetto e del settore-ambito programmatico di riferimento (obiettivo specifico/settore di intervento), con riferimento all'articolo 8, lettera i) dell'Avviso. I risultati devono essere chiaramente individuati ed illustrati, di cui si riporta solo un elenco indicativo.

Risultato	Breve titolo	Illustrazione del risultato
Linee guida metodologiche	Toolkit di progetto	Redazione di linee guida e materiali di accompagnamento dedicati all'attuazione e allo svolgimento dei percorsi di innovazione digitale all'interno delle scuole
Guida sulle <i>best practice</i>	La scuola digitale: catalogo delle buone pratiche italiane ed europee, dei casi di successo a confronto con le pratiche sperimentate in LABOR	La guida sarà il risultato delle analisi svolte e sistematizzate con il Task 3.1 del WP3, e con le attività <i>core</i> del progetto (WP4 e WP5). Si intende così promuovere il trasferimento e lo sviluppo di modalità di riuso della conoscenza e dei risultati del progetto, creando " comunità tematiche di apprendimento ". Il catalogo sarà anche consultabile on line (Database web delle buone pratiche).